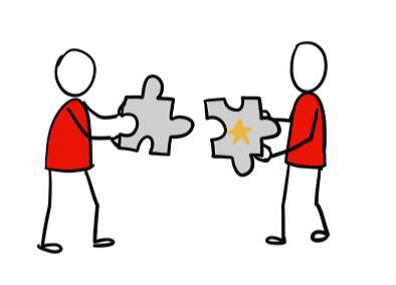
Toe

Menukaart talent begeleiding, portfolio leren

Maak je keuze, mail hem en wij maken een offerte



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
| Ik doe het zelf | | Wij doen het samen | | Ik luister en laat me horen | |
|  | |  | |  | |
| Gebaseerd op Dąbrowski (1967) en Kieboom (2007) wijzen op de intense gevoelens die hoogbegaafden hebben. Rietzschel (2015); Ronner en Nauta (2010) wijzen op grote behoefte aan autonomie. | | Gebaseerd op Mönks (1995) wijst op het belang van het hebben van peers voor het ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld. | | Gebaseerd op o.a. Hoogeveen (2020) wijst op de miscommunicatie die gemakkelijk kan ontstaan bij een groot verschil in intelligentie en dus cognitieve ontwikkeling. | |
| **Executieve Functies**  Flexibiliteit  Emotieregulatie | **Vaardigheden 21e eeuw**  Zelfregulatie | **Executieve Functies**  x | **Vaardigheden 21e eeuw**  Samenwerken  Sociaal-culturele vaardigheden | **Executieve Functies**  x | **Vaardigheden 21e eeuw**  Communiceren |
| **Enkele deelvaardigheden**   1. Zelfvertrouwen opbouwen, blij zijn met jezelf 2. Groeimindset kennen en gebruiken 3. Hulp vragen 4. Fouten durven maken 5. Je aandacht kunnen richten bijv. 20 minuten 6. Kunnen wachten op je beurt 7. Je over een teleurstelling heen kunnen zetten 8. Ik weet wat ik kan doen als het niet lukt (leerkuil) 9. Omgaan met anders zijn 10. Verantwoordelijkheid voor je taakjes en taken | | **Enkele deelvaardigheden**   1. Voor jezelf op durven komen 2. Vriendelijk, hulpvaardig zijn 3. Vrienden maken en houden 4. Samen een spel spelen 5. Maatje kiezen 6. “Team” samenstellen 7. Samen ideeën verzamelen 8. Overleggen 9. Taken stellen en verdelen 10. Kennis van teamrollen | | **Enkele deelvaardigheden**   1. Jezelf laten horen: je mening, je gedachten 2. Jezelf laten horen: je gevoel 3. Nauwkeurig luisteren naar de leerkracht 4. Nauwkeurig luisteren naar je leermaatje 5. Een spreekbeurtje houden 6. Een presentatie maken en verzorgen 7. Een digitale presentatie verzorgen 8. Debatteren 9. Presenteren door toneel, dans of muziek 10. Samen met anderen filosoferen | |
| Ik doe het zelf | | Wij doen het samen | | Ik luister en laat me horen | |
| Doelenboekje | | Doelenboekje | | Doelenboekje | |
| **1. Zelfstandigheid: zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid**  1.1. Zelfvertrouwen & mindset  1.2. Zelfstandigheid  1.3. Zelf verantwoordelijk zijn | | **2. Samenwerkingsvermogen**  2.1. Vriendelijk zijn  2.2. Vrienden maken  2.3. Maatje kiezen, team samenstellen  2.4. Ideeën verzamelen  2.5. Overleggen  2.6. Taken verdelen  2.7. Ieder voor zich werken | | **3. Communicatievermogen**  3.1. Communiceren: algemeen  3.2. Communiceren: mondeling  3.3. Communiceren: schriftelijk | |
| Voorbeeld geconcretiseerd doel: | | Voorbeeld geconcretiseerd doel: | | Voorbeeld geconcretiseerd doel: | |
| Elke vrijdag schrijf ik op wat ik deze week deed waarop ik echt trots ben | | Voor we met projectwerk beginnen spreken we eerst af wie van ons wat gaat doen die keer | | In de pauze vertel ik even tegen de juf hoe ik de emotiemeter heb ingevuld en vooral waarom dat zo was | |
| Activiteitenboekje | | Activiteitenboekje | | Activiteitenboekje | |
| **1. Zelfvertrouwen / growth mindset / zelfstandigheid**  1.1**.**Zelfkennis en jezelf voorstellen  1.2.Gezien en gehoord worden in een kindgesprek  1.3.Aandachtspunten bij een kindgesprek  1.4.Veerkracht/zelfvertrouwen vergroten  1.5.Psycho-educatie: anders zijn  1.6.Psycho-educatie: mindset en brein  1.7.Psycho-edu: helpende / niet helpende gedachten  1.8.Psycho-educatie: executieve functies  1.9.Psycho-educatie: Fouten durven maken  1.10.Hulp durven vragen en ervan leren  1.11.Verantwoordelijkheid op je nemen | | **2. Sociaal inzicht en effectief samenwerken**  2.1.Elkaar leren kennen, vrienden maken  2.2.Socio-educatie: vaardigheden en rollen  2.3.Coöperatieve werkvormen  2.4.Samen spelen  2.5.Samenwerkend leren | | **3**. **Effectief communiceren**  3.1. Presentatievormen algemeen  3.2. Mondeling presenteren  3.3. Debatteren  3.4. Theatersport  3.5. Schriftelijk presenteren  3.6. Digitaal presenteren | |

Leren (voor het) leven

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
| Ik doe het stap voor stap | | Ik gebruik de tijd goed | | Ik oefen en hou vol | |
|  | |  | |  | |
| Gebaseerd op de cognitieve psychologie: o.a. geheugenonderzoek van Thorndike (1903). Zie gratis boek: WIJZE LESSEN, Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. | | Gebaseerd op neuropsychologie, breinonderzoek (Jolles, 2017, e.a.) | | Gebaseerd op de positieve psychologie, Furman, 2006, Kids Skills, Dweck, 2006, mindset | |
| **Executieve Functies**  Respons inhibitie | **Vaardigheden 21e eeuw**  Problemen oplossen  ICT basisvaardigheden  Computational thinking | **Executieve Functies**  Taak initiatie  Planning en prioriteit  Time management | **Vaardigheden 21e eeuw** | **Executieve Functies**  Volgehouden aandacht  Werkgeheugen | **Vaardigheden 21e eeuw** |
| **Enkele deelvaardigheden**   1. Memoriseren 2. Aanpak bij meerkeuzevragen 3. Grafische aanpak: mindmap, conceptmap, enz.. 4. Samenvatten 5. Aanpak bij wiskundeopdrachten 6. Aanpak bij vreemde talen 7. Werken met laptop, tablet of Chromebook 8. Kritische aanpak: o.a. spelling 9. Leren programmeren 10. Leren snellezen | | **Enkele deelvaardigheden**   1. De juiste spullen klaarleggen en opruimen 2. Klok lezen 3. Kalender gebruiken 4. Een taak in stappen verdelen 5. Een taak over de tijd verdelen 6. Bovenstaande voor een langdurige opdracht 7. Agenda gebruiken 8. Een eenvoudig stroomdiagram opstellen 9. De onderzoek cyclus volgen 10. De ontwerp cyclus volgen | | **Enkele deelvaardigheden**   1. Juf of meester ander werk vragen als het gekregen werk te gemakkelijk is 2. Een ander aanpak kiezen als het niet lukt 3. Doorvragen als je het nog niet snapt 4. Lezen oefenen snel en goed 5. Rekentafels oefenen op snelheid 6. Woordjes oefenen op nauwkeurigheid 7. Topografie oefenen op nauwkeurigheid 8. Fouten verbeteren 9. Kladpapier gebruiken | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ik doe het stap voor stap | Ik gebruik de tijd goed | Ik oefen en hou vol |
| Doelenboekje | Doelenboekje | Doelenboekje |
| 4. **Oplossingsvermogen & ICT, bewuste aanpak**  4.1. Algemeen: kritisch werken  4.2. Aanpak leren: snellezen  4.3. Aanpak bij memoriseren  4.4. Aanpak leren: samenvatten en verbanden  4.5. Aanpak van meerkeuzevragen  4.6. Aanpak moeilijke wiskundeopdrachten  4.7. Aanpakken met ICT | **5. Organisatievermogen**  5.1. Organisatievermogen: opruimen  5.2. Organisatievermogen: een taak in stappen  5.3. Organisatievermogen: een taak op tijd af | **6. Doorzettingsvermogen en oefenbereidheid**  6.1.Doorzetten: uitdaging aangaan en volhouden  6.2.Doorzetten: oefenbereidheid |
| Voorbeeld geconcretiseerd doel | Voorbeeld geconcretiseerd doel | Voorbeeld geconcretiseerd doel |
| Voor we met projecttijd beginnen kijken we eerst welke stappen we die keer moeten zetten en schrijven die even op | Als projecttijd begint noteer ik wat ik die keer af wil hebben en ik zorg ook dat dat af is | Als een taak niet meteen lukt zet ik er een sterretje bij en probeer ik later nog een andere aanpak |
| Doelenboekje producten 1-3 | Doelenboekje producten 4-6 | Doelenboekje producten 7-9 |
| P1. Beeldknap: Digitale presentatie o.a. PowerPoint  *P1.1. Digitale presentatie: de vormgeving*  *P1.2. Digitale presentatie: de boodschap*  *P1.3. Digitale presentatie: de opbouw*  *P1.4. Digitale presentatie: eigenheid, originaliteit*  P2.Woordknap: Mondelinge toelichting  P3. Natuurknap: Tentoonstelling | P4.1. Denk-knap: Acadin (Webquest)  P4.2. Denk-knap: presentatie “Bloomopdracht”  P4.3. Denk-knap: Presentatie onderzoek  P5. Doe-knap: Demonstratie ontwerp  P6.1 Samen-knap: Actiegroep en debat  P6.2 Samen-knap: Een toneelstukje | P7. Zelf-knap: Verhaal  P8. Muziekknap: Liedtekst  P9.1. Filosofeerknap Mindmap (Tony Buzan)  P9.2. Filosofeerknap Conceptmap (J. Novak) |
| Activiteitenboekje | Activiteitenboekje | Activiteitenboekje |
| **4**. **Oplossingsaanpakken kennen**  4.1.Leren leren algemeen  4.2 Kritisch werken o.a. spelling .  4.3. Memoriseren  4.4.Snellezen  4.5.Engels begrijpend lezen  4.6.Andere vreemde talen  4.7.Samenvatten en tijdbalk  4.8.Mindmap  4.9.Conceptmap  4.10.Andere grafische organisatie modellen (GOMs)  4.11.Aanpak bij meerkeuzevragen  4.12.Aanpak moeilijke reken/wiskunde opdrachten  4.13.Combinaties: moeilijke wiskunde / vreemde taal  4.14.Leren programmeren-computational thinking | 5. **Oganisatievermogen: planningen**  5.1.Je spullen op orde houden  5.2.Planning volgen: voorgestructureerde opdrachten  5.3.Zelf planning opzetten voor een korte opdracht  5.4.Zelf planning opzetten voor langdurige opdracht  5.5.Planning opzetten met een stroomdiagram  Leren leren | **6.Moeilijk is goed, oefenen moet: begin en hou vol**  6.1.Moeite doen: uitdaging en flow  6.2.Opdrachten waarvoor je moeite moet doen |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |
| Ik onderzoek het | | Ik bedenk er iets op | | Ik weet wat ik geleerd heb | |
|  | |  | |  | |
| Gebaseerd op onderzoekend leren zoals gepropageerd door de wetenschapsknooppunten, bijv. WKRU met <https://www.wetenschapdeklasin.nl/> | | Gebaseerd op ontwerpend leren zoals gepropageerd door de wetenschapsknooppunten, bijv. WKTUD met <https://www.ontwerpenindeklas.nl/> | | Gebaseerd op onderzoek van Hattie, 2007 en Korthagen 2002. | |
| **Executieve Functies**  Organisatie van informatie | **Vaardigheden 21e eeuw**  Kritisch denken Informatievaardigheden  Mediawijsheid | **Executieve Functies** | **Vaardigheden 21e eeuw**  Creatief denken | **Executieve Functies**  Doelgericht gedrag  Metacognitie | **Vaardigheden 21e eeuw** |
| **Enkele deelvaardigheden**   1. Van een gesloten vraag een open vraag maken 2. Bij hoofdvragen deelvragen bedenken 3. Bloom vragen bedenken 4. Onderzoekbare vragen bedenken 5. Voor je begint een hypothese opstellen 6. Meerdere proeven / bronnen vergelijken 7. Conclusie w.b.t. hoofdvraag presenteren 8. Een inhoudsopgave maken (verbanden zien) 9. Verschillen en overeenkomsten laten zien 10. Oorzaak en gevolg onderscheiden | | **Enkele deelvaardigheden**   1. Een mindmap maken: brainstorm ideeën 2. (Creatieve) denksleutels gebruiken voor ideeën 3. Mogelijkheden materialen onderzoeken: ideeën 4. Naast divergeren steeds convergeren toepassen 5. Cyclus: placemat Cindy Raaijmakers gebruiken 6. Cyclus: “planborden” Talent3XL gebruiken 7. Betekenisvolle uitdagingen aangaan 8. Naast technisch ook beeldend, muzikaal, toneelmatig en dansant ontwerpen 9. Kijken of het ontwerp ook voldoet | | **Enkele deelvaardigheden**   1. 9 LOOD talenten gebruiken of ander kader 2. Eigen talenten en uitdagingen kennen 3. (Nieuwe) interesses ontdekken 4. Weten wat een growth mindset voor je doet 5. Kwaliteiten/valkuilen/allergieën/uitdagingen 6. Werken aan groei, dit vastleggen en trots zijn 7. Echte tips en tops geven 8. Tips en tops bewaren (portfolio) en gebruiken 9. Geslaagde producten bewaren 10. Bovenstaande twee digitaal bewaren | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ik onderzoek het | Ik bedenk er iets op | Ik weet wat ik geleerd heb |
| Doelenboekje | Doelenboekje | Doelenboekje |
| **7. Analytisch en kritisch denkvermogen: onderzoek**  7.1. Onderzoeken: vragen bedenken  7.2. Onderzoeken: analytisch  7.3. Onderzoeken: kritisch | **8. Creatief en kritisch denkvermogen: ontwerpen**  8.1. Ontwerpen: algemeen  8.2.. Ontwerpen: analytisch /inventariseren  8.3.. Ontwerpen: creatief / divergerend  8.4.. Ontwerpen: kritisch / convergerend | **9. Reflectievermogen: Zelfkennis, tips en tops geven**  9.1.Reflecteren en feedback algemeen  9.2. Reflecteren en feedback mindset  9.3. Reflecteren: voorkeuren en interesses  9.4. Reflecteren: talenten en uitdagingen  9.5. Reflecteren en feedback: portfolio |
| Voorbeeld geconcretiseerd doel | Voorbeeld geconcretiseerd doel | Voorbeeld geconcretiseerd doel |
| Bij projecttijd bedenk ik een echte hogere orde denkvraag waar ik het antwoord op zoek | Ik zorg voor een verrassing in mijn verhaal, spreekbeurt, tekening, of ander maakwerk | Ik spreek met mezelf af wat ik volgende week met de tip die ik kreeg ga doen |
| Activiteitenboekje | Activiteitenboekje | Activiteitenboekje |
| **7.Zelf op onderzoek en wat daaraan vooraf gaat**  7.1**.** Interesses in kaart brengen  7.2. Nieuwsgierigheid prikkelen, verwondering opr.  7.3. Voorkennis ophalen  7.4. Hogere orde denkvragen bedenken (HOD)  7.5. Onderzoekbare vragen stellen  7.6. Informatie zoeken en mediawijsheid  7.7. De onderzoekscyclus en deze uitvoeren  *7.8. Filosoferen*  *7.9. Sociaal onderzoek*  *7.10.Natuurkundig en technisch onderzoek*  *7.11.Chemisch onderzoek*  *7.12.Archeologisch onderzoek*  *7.13.Biologisch onderzoek in de natuur*  *7.14.Ruimteonderzoek*  *7.15.Onderzoek uitvoeren brugopdrachten* | **8. Zelf ontwerpen en wat daaraan vooraf gaat**  8.1.Verwondering, verkenning, vragen, verzamel, z. 7  8.2.Creatief denken  8.3.Verhalend ontwerpen OJK  8.4.De ontwerpcyclus  8.5.De cyclus van creatief verbeelden  8.6.Uitdagingen / challenges algemeen  8.7.Betekenisvol ontwerpen / social design | **9. Zelfkennis, feedback ontvangen en geven**  9.1.Algemeen  9.2.Kwaliteiten en valkuilen  9.3.Reflecteren en feedback op een presentatie  9.4. Reflecteren en feedback/ kind-doel kaders  9.5. Feedback vastleggen en portfolio  9.6. Vijf voorbeelden digitale registratie LOOD  9.7. Negen voorbeelden digitale portfolio’s |

**Leren (diep) denken**